Принята на педагогическом совете:
Протокол № от24.02.2022

Свинцов П.В.

Подписано цифровой подписью: Свинцов П.В.
Дата: 2022.02.25 15:38:50 +07'00'

Утверждаю:
Директор МБОУ Средне - Шушенская НОШ-филиала МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко
Свинцов Павел Владимирович
ФИО

Приказ № 17/1-од от 25.02.2022_____

Программа повышения качества образования

МБОУ Средне - Шушенская НОШ

на 2022-2024 г.г.

Актуальность программы.

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

В основе Программы лежат направления, обозначенные в «Стратегии социально-экономического развития Муниципального образования Шушенский район Красноярского края» до 2030 года. Основной вызов для муниципальной системы образования Шушенского района состоит в том, что она должна перейти от узкоотраслевого подхода в организации профессиональной деятельности (образования, замкнутого на себя), к образованию, которое обеспечивает рост возможностей (развитие потенциала) Шушенского района как территории инновационного развития. Это означает принятие следующего стратегического ориентира «Построение образования, способного к саморазвитию». Образ Будущего муниципальной системы образования и, в частности нашей школы, непосредственно связан с образом Будущего Шушенского района и сел Субботино, Средняя Шушь как территории, на которой внедряются и отрабатываются современные инновационные аграрные технологии.

Правовые основания разработки Программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред, от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 Постановление Правительства Российской Федерации No 1642 от 26.12.2017г.):
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края No 508-п от 30.09.2013);
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование»;
- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко расположено в селе Субботино Шушенского района Красноярского края, которое является административным центром муниципального образования Субботинский сельсовет. Оно находится в таежной местности, у подножья Саян, на берегу горной речки Большая Шушь, в 36 километрах от районного центра п. Шушенское, в 540 километрах от краевого центра - города Красноярска.
В состав сельского поселения (территория муниципального образования «Субботинский сельсовет» общей площадью 1959,9 км ², численность 2 341 чел.) входят 5 населённых пунктов: деревня Белозеровка, деревня Ленск, поселок Майский, село Средняя Шушь и с. Субботино. Удаленность от районного центра пгт. Шушенское: Субботино-35 км., Майский- 4911 км., Ленск- 1604 км., Средняя Шушь-41 км. Дорожная инфраструктура населенных пунктов сельсовета представляет сеть: частично асфальт, в основном, гравийное, грунтовое покрытие. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах : 83 процента − рядом со школой, 17 процентов − в близлежащих селах: Майск, Ленск, Белозеровка, Средняя Шушь. По территории осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом из пяти населенных пунктов.
Жители занимаются заготовкой и реализацией древесины, розничной торговлей, охотой, рыболовством, сбором ягод, грибов и ореха, туризмом, скотоводством, земледелием, садоводством.

Описание ситуации в Средне-Шушенской НОШ:

Здание школы : год постройки 1908,общая площадь 438,9 кв.м., одноэтажное, деревянное

Численность детей в филиале Среднешушенской НОШ:

	2018-2019	**2020-21**
Всего уч-ся	**34**	**33**
1 класс	7	4
2 класс	9	11

3 класс	4	7
4 класс	8	11

Социальный состав учащихся неоднороден

Кадровый состав: всего в штате школы 5 человек, из них

педагогический персонал: 2 педагога;

вспомогательный персонал: 3 человек.

В школе работают 2 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Школа укомплектована педагогическими кадрами: количество и % работающих педагогов, достигших пенсионного возраста (старше 55 и 60 лет) – 1 чел. – 50 %. Количество и % молодых специалистов (со стажем работы до 5-ти лет) - 1 чел – 50 %. Из них получают высшее образование по заочной форме обучения - 1 человек. Коллектив имеет достаточный уровень квалификации.

Результаты обучения за три года

Параллель Уч. Год	2-е классы	2-е классы	3-и классы	3-и классы	4-е классы	4-е классы	2-4 классы	2-4 классы
	Успева е мость %	Качество знаний %	Успева емость %	Качество знаний %	Успева емость %	Качество знаний %	Успева емость %	Качество знаний %
2018-2019гг.	100%	%	100		100		96	63
2019-2020гг.	100	83	100	84	83	33	98	40
2020-2021г.	100	7(63%)	100	5-(83%)	100	8-72%	100	71

Результаты итоговой оценки учащихся 4- х классов

2019-2020 учебный год

Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Средне-шушенская нош (филиал)-11	6	54%	5	45%	0	0

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе (Лукина С.П.)

ВПР по русскому языку

класс	выполняло	качество						успеваемость			
«5»		«4»		итого		«2»		итого			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4	***22***	***5***	***30,6***	***11***	***50***	***16***	***72***	***3***	***13,6***	***19***	***85,5%***
филиалСр.Шушь	11	0		4	36,6	4	36,6	3	27	8	72%
школа	*32*	*5*	*15*	*15*		*20*	*60*	*6*	*18*	*27*	*81%*

ВПР по математике

класс	выполняло	качество						успеваемость			
«5»		«4»		итого		«2»		итого			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4	*22*	*3*	*30,6*	*10*	*58,5*	*16*	*72*	*3*	*13,6*	*19*	*85,5%*
филиал	11	0		4	36,6	4	***36,6***	***3***	***27***	***8***	***72***
школа	*33*	*3*	*9,05*	*14*	*39,39*	*20*	*60*	*6*	*18,18*	*27*	*81*

Коэффициент корреляции указывает на небольшое завышение реальных данных четвероклассников. Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о частичной необъективности результатов. Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию о частичной необъективности оценки качества знаний четвероклассников в филиале.

ВПР по окружающему миру:

класс	выполняло	качество						успеваемость			
«5»		«4»		итого		«2»		итого			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4	***22***	***4***	***18***	***15***	***68***	***19***	***85,5***	***0***		***22***	***100%***
Ср.Шушь	11	1	9	5	45	6	54	1	9	10	90%
школа	*33*	*5*	*15,15*	*20*	*60,61*	*25*	*75*	*1*	*3*	*32*	*96%*

Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы

Описание управленческой/ школьной команды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) -33 %	безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	деятельность психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	пенсионный возраст педагогов «стажистов», отсутствие молодых специалистов
наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) –	недостаток опыта владения современными методами и приемами	Мобильность: обучение на базе КИПК; дистанционное	

20%	обучения; нестабильность образовательных результатов	обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	
Наличие узких специалистов – 100%	нет практико-ориентированной курсовой подготовки	Оборудованные кабинеты педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога, наличие большого числа методик. Ппсихолого-педагогическая поддержка педагогов и обучающихся слабая Повышение квалификации - 100% Эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК; курсы не отвечают задачам, над	Психолого-педагогическая поддержка педагогов и обучающихся слабая, отсутствие административной ставки

		которыми работает школа	
Повышение квалификации - 100%	Эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК; курсы не отвечают задачам, над которыми работает школа	Освоение новых технологий, отвечающих задачам школы	Знания , полученные на курсах недостаточно применяют и транслируют в коллективе.
Организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у 70% педагогов, наличие узких специалистов (дефектолог, логопед)	отсутствие опыта работы с данной категорией учащихся	курсы ПК на базе КИПК, дистанционное обучение	Недостаточность материально- технической базы по созданию условий доступной среды.
Материально-техническое	недостаточная МТБ для	соблюдение требований к	отсутствие возможности

оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет)	организации качественной работы с детьми ОВЗ, здание ветхое, не соответствует требованиям	организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы, внебюджетные средства	обеспечить учащихся ОВЗ по программе «Доступна среда» в полном объеме.

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Изменения в организации образовательного процесса
2. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.
3. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.
4. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.
5. ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).

Результаты программы:

Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Формирование компетенции в	Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения

области анализа результатов оценочных процедур.	качества образования.
	Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).
Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.	Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
	Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
	Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.
Внутришкольное обучение через	В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и

форматы.	внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).
ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).	ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение	
					2023	2024
1	Задача №1	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	50%	60%	75%
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	50%	62%	80%
2	Задача №2	Результат №1	Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО.	50%	82%	100%
		Результат №2	Наличие адресных рекомендаций в области образовательных дефицитов педагогов.	нет	да	да
			Наличие планов ликвидации	нет	да	да

			образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.			
		Результат №3	Наличие анализа реализации плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области работы с результатами оценочных процедур.	нет	да	да
			Наличие профессиональных взаимодействий по ликвидации образовательных дефицитов в области анализа результатов оценочных процедур.	да	да	да
3	Задача №3	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих ИОМы, от общего количества по данным категориям.	16%	19%	23%
			Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями, "одаренными" от общего количества педагогов ОО.	50%	82%	99%
4	Задача №4	Результат №1	Доля педагогов, подготовленных в предметной области для преподавания предмета на разных уровнях: профильном/углубленном.	41%	78%	100%
			Доля обучающихся вовлеченных в доп.услуги	12%	80%	100%

			по предмету.			
		Результат №2	доля учебных предметов в которых организовано преподавание в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	52%	62%	85%
			Доля учителей, организующих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	85%	88%	8%
			Доля обучающихся, принимающих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	10%	24%	45%
		Результат №3	Доля обучающихся призеров предметных олимпиад.	1%	2%	4%
			Доля обучающихся победителей предметных олимпиад.	1%	3%	5%
			Доля обучающихся участников предметных олимпиад.	23%	40%	45%
5	Задача №5	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствиии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического	42%	50%	56%

			коллектива.			
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствиии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да
		Результат №2	Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	34%	50%	50%
			Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	34%	50%	50%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	34%	50%	50%
		Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	40%	57%	100%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	50%	67%	78%
		Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные)	55%	68%	100%

			способы оценивания.			
			Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	55%	68%	100%
		Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	50%	80%	100%
			Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	50%	60%	80%
			Доля обучающихся/ родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	40%	60%	80%
			Доля обучающихся/ родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	40%	60%	80%
6	Задача №6	Результат №1	Доля педагогов, охваченных наставничеством.	40%	45%	50%
			Доля педагогов, участвующих в проектно-	40%	55%	78%

			творческих группах.			
			Доля управленцев, использующих кураторскую методику (техники кураторства).	40%	55%	67%
			Наличие "мест/ площадок/ мероприятий" для предъявления результатов внутришкольного обучения.	1%	2%	3%
7	Задача №7	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	40%	50%	68%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да

План мероприятий

Задача №1	**Результат**
Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые"	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)

погружения не реже 1 раза в четверть)				
Мероприятие	**Сроки проведения**	**Исполнитель/ответственный**	**Планируемые результаты**	**Ресурсы**
Проведение тематических консультаций «Конструирование современного урока»	2022-02-02-2022-04-14	рук-ли ШМО	курсы внеурояной деятельности	РМЦ

Задача №2 Сформировать у педагогов компетенцию в области анализа результатов оценочных процедур (мониторинга) образовательных результатов обучающихся		**Результат** Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования. Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур. Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.		
Мероприятие	**Сроки проведения**	**Исполнитель/ответственный**	**Планируемые результаты**	**Ресурсы**
Составление плана-графика курсовой подготовки	2022-01-26-2022-02-28	зам.директора	повыщение квалификации	Кипк
Выявление профессиональных дефицитов педагогов	2022-02-28-2022-03-31	зам.директора	ИОМ	РМЦ

Задача №3 Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft	**Результат** Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

компетенции, …) за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся		(высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).		
Мероприятие	**Сроки проведения**	**Исполнитель/ответственный**	**Планируемые результаты**	**Ресурсы**

Задача №4 Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, …) за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся, позволяющих формировать/ развивать УУД средствами учебного предмета. Организовать дифференциацию учебного процесса (повышенный уровень, в учебном плане дополнительные занятия по выбору)		**Результат** Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.). Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.). Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.		
Мероприятие	**Сроки проведения**	**Исполнитель/ответственный**	**Планируемые результаты**	**Ресурсы**
Организация участия педагогов в районных, краевых методических семинарах, конференциях, вебинарах разного уровня	2022-02-28-2022-03-31	Зам. по ВР	программы доп образования	РМЦ

Задача №5 Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.		**Результат** Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО. Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения. Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС). Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания. Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.		
Мероприятие	**Сроки проведения**	**Исполнитель/ответственный**	**Планируемые результаты**	**Ресурсы**
Проведение школьных методических, обучающих, практических семинаров, в том числе в рамках деятельности рабочих групп педагогов	2022-03-16-2022-02-25	рук.ШМО	использование совер технологий	РМЦ

Задача №6	**Результат**
Организовать внутришкольное обучение через форматы: наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.	В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Определение наставников для оказания методической помощи молодым педагогам	2022-02-01-2022-05-25	директор	пара	ТГ

Задача №7 Организовать ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах): - по адресному запросу педагога; - под внутришкольную задачу.		**Результат** ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.		
Мероприятие	**Сроки проведения**	**Исполнитель/ответственный**	**Планируемые результаты**	**Ресурсы**
Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профдефицитов	2022-05-18-2022-08-18	педагоги	ИОМ	РМЦ